

## **ISTITUTO COMPRENSIVO SANT'ANGELO DI PIOVE DI SACCO**

### **CURRICOLO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"**

Scuola primaria – Scuola secondaria di primo grado

Il Ministro Maria Stella Gelmini ha presentato il documento di indirizzo per la sperimentazione del corso "Cittadinanza e Costituzione". Attraverso lo studio di questa materia, che fonda le sue basi nell'apprendimento delle norme, dei principi e dei valori cardine insiti nel testo costituzionale, si intende insegnare alle giovani generazioni come esercitare la democrazia, nei limiti e nel rispetto delle regole comuni.

L'insegnamento "Cittadinanza e Costituzione" è attivato a partire dall'anno scolastico 2008/2009 per ogni ordine e grado di istruzione. Tale insegnamento trova la sua ragion d'essere nella volontà di preparare gli studenti, fin dalle scuole di infanzia, al corretto esercizio della democrazia, al fine di renderli cittadini attivi e responsabili.

Il nuovo corso si distingue dalle precedenti esperienze di insegnamenti di educazione civica per il fatto di comprendere al suo interno anche temi specifici quali l'educazione ambientale, l'educazione stradale ed il volontariato.

A differenziare ulteriormente questo dagli altri insegnamenti, il fatto di presentarsi con una propria dotazione oraria, di 33 ore annue, e con un voto distinto da ogni altro insegnamento, per tutti gli ordini e gradi di scuola. Le ore riservate allo studio di questa nuova materia non saranno aggiunte ma ricavate dall'attuale orario delle aree storico-geografica e storico-sociale.

"Cittadinanza e Costituzione" si propone dunque di educare alla democrazia, alla legalità, al rispetto dell'altro, alla convivenza civile, alla cittadinanza attiva. Lo scopo è quello di far comprendere agli studenti che sono parte di un unico corpo sociale ed istituzionale, che per loro vi è un duplice percorso da elaborare, quello finalizzato a sviluppare la loro identità personale, e quello teso a costruire il sentimento di solidarietà collettiva. Questi obiettivi saranno perseguiti incoraggiando gli studenti all'esercizio della democrazia partecipativa, promuovendo anche il loro impegno attivo nella vita scolastica.

Ogni grado del sistema scolastico dovrà adattare i programmi di educazione alla cittadinanza alle diverse capacità e ai diversi gradi di maturità dei propri studenti; pertanto nella scuola primaria si dovranno insegnare le prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza, in particolare i diritti fondamentali dell'uomo, il significato delle formazioni sociali, l'importanza della tutela del paesaggio, alcune basilari nozioni di educazione stradale, la salvaguardia della salute, il valore del rispetto delle regole.

## **Scuola Primaria**

### **CITTADINANZA E COSTITUZIONE : CLASSE PRIMA**

*Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria:*

- L'alunno prende coscienza dei comportamenti collettivi civilmente e socialmente responsabili.

#### **METODOLOGIA**

È importante che gli insegnanti sviluppino i contenuti all'interno delle discipline, ponendo in evidenza i fattori che investono i diritti della persona, attraverso una gestione democratica della classe, centrata sulla cooperazione, sull'interdipendenza dei ruoli e sull'uguaglianza, con un continuo rimando alle caratteristiche dell'ambiente economico e sociale ove si opera: la scuola non è un contenitore "stagno" isolato da quanto gli accade intorno ma un luogo dove risuonano le molteplici voci del contesto ambientale.

È, altresì, fondamentale che i docenti presentino proposte strutturate, che offrano l'opportunità di svolgere attività di simulazione e di gioco di ruolo.

Infatti, considerare il punto di vista dell'altro, le diversità di ciascuno per mediare soluzioni, anticipare situazioni e per risolvere problemi e conflitti, sono tutte abilità che entrano a pieno titolo nel bagaglio delle competenze del cittadino.

In merito a questo secondo punto, gli insegnanti possono fruire delle numerose proposte che le organizzazioni impegnate sul territorio offrono alle scuole.

Infine, una piena attuazione del percorso formativo, fin dai primi anni, deve impegnare gli alunni in progetti rivolti all'esterno del gruppo classe e della scuola, che abbiano come risultato un intervento sull'ambiente e/o sulle persone.

Si propone ad esempio la manutenzione, la decorazione di settori dell'edificio scolastico, l'organizzazione di giochi, feste e intrattenimenti per i bambini più piccoli, l'adesione alle proposte, rivolte al territorio, delle Circoscrizioni e dei Comuni.

#### **CONOSCENZE**

- La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- Elementi di educazione stradale

#### **ABILITÀ**

L'alunno:

- Conosce e rispetta le regole dei vari ambienti in cui vive;
- Interagisce con gli altri rispettando le regole di convivenza civile;
- Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i

#### **ATTIVITÀ**

- Strutturazione di cartelloni con diritti e doveri da rispettare per vivere in comunità;
- Giochi di ruolo;
- Suddivisione degli incarichi e svolgimento di piccoli compiti per lavorare insieme;

	<p>diversi da sé, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impara a rispettare l'ambiente circostante;</li> <li>▪ Conosce le principali norme del codice della strada riguardanti il pedone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Letture e conversazioni guidate;</li> <li>▪ Schede strutturate;</li> <li>▪ Attività di cooperative learning;</li> <li>▪ Passeggiate finalizzate al rispetto del codice della strada;</li> <li>▪ Lezioni con esponenti della polizia municipale.</li> </ul>
--	---	---

### **Scuola Primaria**

#### **CITTADINANZA E COSTITUZIONE : CLASSI SECONDA E TERZA**

*Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria:*

- L'alunno prende coscienza dei comportamenti collettivi civilmente e socialmente responsabili.

#### **METODOLOGIA**

È importante che gli insegnanti sviluppino i contenuti all'interno delle discipline, ponendo in evidenza i fattori che investono i diritti della persona, attraverso una gestione democratica della classe, centrata sulla cooperazione, sull'interdipendenza dei ruoli e sull'uguaglianza, con un continuo rimando alle caratteristiche dell'ambiente economico e sociale ove si opera: la scuola non è un contenitore "stagno" isolato da quanto gli accade intorno ma un luogo dove risuonano le molteplici voci del contesto ambientale.

È, altresì, fondamentale che i docenti presentino proposte strutturate, che offrano l'opportunità di svolgere attività di simulazione e di gioco di ruolo.

Infatti, considerare il punto di vista dell'altro, le diversità di ciascuno per mediare soluzioni, anticipare situazioni e per risolvere problemi e conflitti, sono tutte abilità che entrano a pieno titolo nel bagaglio delle competenze del cittadino.

In merito a questo secondo punto, gli insegnanti possono fruire delle numerose proposte che le organizzazioni impegnate sul territorio offrono alle scuole.

Infine, una piena attuazione del percorso formativo, fin dai primi anni, deve impegnare gli alunni in progetti rivolti all'esterno del gruppo classe e della scuola, che abbiano come risultato un intervento sull'ambiente e/o sulle persone.

Si propone ad esempio la manutenzione, la decorazione di settori dell'edificio scolastico, l'organizzazione di giochi, feste e intrattenimenti per i bambini più piccoli, l'adesione alle proposte, rivolte al territorio, delle Circoscrizioni e dei Comuni.

<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I concetti di diritto-dovere e libertà responsabile.</li> <li>▪ La Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</li> <li>▪ L'amministrazione locale.</li> <li>▪ Elementi di educazione stradale</li> </ul>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consolida le conoscenze dei vari ambienti in cui vive e agisce nel rispetto delle regole;</li> <li>▪ Interagisce con gli altri rispettando le regole di convivenza civile;</li> <li>▪ Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i diversi da sé, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti;</li> <li>▪ Conosce i principali elementi della Dichiarazione dei diritti del fanciullo;</li> <li>▪ Conosce le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali (comune, anagrafe, biblioteca, direzione didattica...);</li> <li>▪ Conosce le principali norme del codice della strada riguardanti il pedone e il ciclista.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strutturazione di cartelloni con diritti e doveri da rispettare per vivere in comunità;</li> <li>▪ Giochi di ruolo;</li> <li>▪ Suddivisione degli incarichi e svolgimento di piccoli compiti per lavorare insieme;</li> <li>▪ Lettura animata della Dichiarazione dei diritti del fanciullo;</li> <li>▪ Visione di DVD e VHS e lettura di testi riguardanti la tematica dei diritti dei bambini;</li> <li>▪ Discussioni, lavori di gruppo e rappresentazioni grafico-pittoriche sulla pari dignità di ogni essere umano;</li> <li>▪ Schede strutturate;</li> <li>▪ Attività di cooperative learning;</li> <li>▪ Visite guidate ai principali organismi amministrativi locali;</li> <li>▪ Passeggiate finalizzate al rispetto del codice della strada;</li> <li>▪ Lezioni con esponenti della polizia municipale.</li> </ul>
--	--	---

**Scuola Primaria**

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE : CLASSI QUARTA E QUINTA**

*Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria:*

- L'alunno prende coscienza dei comportamenti collettivi civilmente e socialmente responsabili.

**METODOLOGIA**

È importante che gli insegnanti sviluppino i contenuti all'interno delle discipline, ponendo in evidenza i fattori che investono i diritti della persona, attraverso una gestione democratica della classe, centrata sulla cooperazione, sull'interdipendenza dei ruoli e sull'uguaglianza, con un continuo rimando alle caratteristiche dell'ambiente economico e sociale ove si opera: la scuola non è un contenitore "stagno" isolato da quanto gli accade intorno ma un luogo dove risuonano le molteplici voci del contesto ambientale.

È, altresì, fondamentale che i docenti presentino proposte strutturate, che offrano l'opportunità di svolgere attività di simulazione e di gioco di ruolo.

Infatti, considerare il punto di vista dell'altro, le diversità di ciascuno per mediare soluzioni, anticipare situazioni e per risolvere problemi e conflitti, sono tutte abilità che entrano a pieno titolo nel bagaglio delle competenze del cittadino.

In merito a questo secondo punto, gli insegnanti possono fruire delle numerose proposte che le organizzazioni impegnate sul territorio offrono alle scuole.

Infine, una piena attuazione del percorso formativo, fin dai primi anni, deve impegnare gli alunni in progetti rivolti all'esterno del gruppo classe e della scuola, che abbiano come risultato un intervento sull'ambiente e/o sulle persone.

Si propone ad esempio la manutenzione, la decorazione di settori dell'edificio scolastico, l'organizzazione di giochi, feste e intrattenimenti per i bambini più piccoli, l'adesione alle proposte, rivolte al territorio, delle Circoscrizioni e dei Comuni.

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La funzione delle norme e delle regole;</li> <li>▪ La Costituzione e i suoi principi: storia ed elementi fondamentali;</li> <li>▪ L'organizzazione della Repubblica italiana: (Distinzioni concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Provincia, Comune);</li> <li>▪ Il rapporto tra scuola ed enti territoriali;</li> <li>▪ Educazione alla pari dignità di ogni essere umano;</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce gli Organi dello Stato e le loro competenze;</li> <li>▪ Riconosce le principali forme di governo;</li> <li>▪ Riconosce i simboli dell'identità nazionale (bandiera, inno, istituzioni) e delle identità regionali e locali;</li> <li>▪ Conosce le principali organizzazioni a sostegno dei diritti e doveri dei popoli;</li> <li>▪ Valuta criticamente i comportamenti lesivi della dignità della persona nella comprensione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strutturazione di cartelloni con diritti e doveri da rispettare per vivere in comunità;</li> <li>▪ Lettura della costituzione;</li> <li>▪ Simulazione di situazioni di vita politica;</li> <li>▪ Studio dei principi fondamentali delle religioni presenti nel territorio;</li> <li>▪ Visione di DVD e VHS e lettura di testi riguardanti la tematica delle pari opportunità;</li> <li>▪ Discussioni, lavori di gruppo e rappresentazioni grafico-pittoriche sulla pari dignità di ogni essere umano;</li> <li>▪ Letture e conversazioni guidate;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Elementi di educazione stradale</li></ul>	<p>della persona nell'aiuto dei compagni più deboli a cominciare dai disabili;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sa accertare e rispettare le diversità culturali, sessuali e religiose;</li><li>▪ Conosce le principali norme del codice della strada riguardanti il pedone e il ciclista.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Schede strutturate;</li><li>▪ Attività di cooperative learning;</li><li>▪ Lezioni teoriche e pratiche con esponenti della polizia municipale.</li></ul>
---	---	---

## **Scuola Secondaria di primo grado**

### **CITTADINANZA E COSTITUZIONE : CLASSE PRIMA**

*Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado:*

- L'alunno diviene consapevole che una corretta conoscenza delle istituzioni e un buon comportamento nel pubblico e nel privato è indispensabile al bene proprio e della collettività.

#### **METODOLOGIA**

È importante che gli insegnanti sviluppino i contenuti all'interno delle discipline, ponendo in evidenza i fattori che investono i diritti della persona, attraverso una gestione democratica della classe, centrata sulla cooperazione, sull'interdipendenza dei ruoli e sull'uguaglianza, con un continuo rimando alle caratteristiche dell'ambiente economico e sociale ove si opera: la scuola non è un contenitore "stagno" isolato da quanto gli accade intorno ma un luogo dove risuonano le molteplici voci del contesto ambientale.

È, altresì, fondamentale che i docenti presentino proposte strutturate, che offrano l'opportunità di svolgere attività di simulazione e di gioco di ruolo.

Infatti, considerare il punto di vista dell'altro, le diversità di ciascuno per mediare soluzioni, anticipare situazioni e per risolvere problemi e conflitti, sono tutte abilità che entrano a pieno titolo nel bagaglio delle competenze del cittadino.

In merito a questo secondo punto, gli insegnanti possono fruire delle numerose proposte che le organizzazioni impegnate sul territorio offrono alle scuole.

Infine, una piena attuazione del percorso formativo, fin dai primi anni, deve impegnare gli alunni in progetti rivolti all'esterno del gruppo classe e della scuola, che abbiano come risultato un intervento sull'ambiente e/o sulle persone.

Si propone, a titolo di esempio, l'adesione alle proposte, di natura etica e sociale, provenienti dai comuni e dalle Associazioni no profit impegnate sia a livello locale che più ampio.

#### **CONOSCENZE**

- Famiglia, nucleo fondamentale della società;
- La classe (regole di classe e regolamento d'istituto);

#### **ABILITA'**

- L'alunno:
- Riconosce il proprio ruolo nella famiglia;
  - Coglie l'importanza della scuola nell'educazione personale;

#### **ATTIVITÀ**

- Elaborazione di cartelloni relativi ai diritti e doveri del vivere in comunità;
- Suddivisione degli incarichi e svolgimento di piccoli compiti per lavorare assieme;

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il tempo libero: comportamenti e attività (sport, associazioni varie);</li> <li>▪ Il governo locale: il territorio e il Comune;</li> <li>▪ Educazione ambientale: il mondo in cui viviamo, il rispetto dell'ambiente, un ecosistema (il bosco), gli animali e i loro diritti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa consapevolmente il tempo libero;</li> <li>▪ Coglie il valore delle regole nella società;</li> <li>▪ Sa creare una coscienza ambientalista, capace di rispettare i diritti di piante e animali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Letture e conversazioni guidate;</li> <li>▪ Schede strutturate (verifiche in itinere e sommative);</li> <li>▪ Cooperative learning;</li> <li>▪ Visite guidate agli uffici comunali (Municipio Padova);</li> <li>▪ Visite guidate a oasi naturalistiche (da concordare con il docente di scienze).</li> </ul>
---	--	---

### **Scuola Secondaria di primo grado**

#### **CITTADINANZA E COSTITUZIONE : CLASSE SECONDA**

##### *Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado:*

- L'alunno diviene consapevole che una corretta conoscenza delle istituzioni e un buon comportamento nel pubblico e nel privato è indispensabile al bene proprio e della collettività.

#### **METODOLOGIA**

È importante che gli insegnanti sviluppino i contenuti all'interno delle discipline, ponendo in evidenza i fattori che investono i diritti della persona, attraverso una gestione democratica della classe, centrata sulla cooperazione, sull'interdipendenza dei ruoli e sull'uguaglianza, con un continuo rimando alle caratteristiche dell'ambiente economico e sociale ove si opera: la scuola non è un contenitore "stagno" isolato da quanto gli accade intorno ma un luogo dove risuonano le molteplici voci del contesto ambientale. È, altresì, fondamentale che i docenti presentino proposte strutturate, che offrano l'opportunità di svolgere attività di simulazione e di gioco di ruolo.

Infatti, considerare il punto di vista dell'altro, le diversità di ciascuno per mediare soluzioni, anticipare situazioni e per risolvere problemi e conflitti, sono tutte abilità che entrano a pieno titolo nel bagaglio delle competenze del cittadino.

In merito a questo secondo punto, gli insegnanti possono fruire delle numerose proposte che le organizzazioni impegnate sul territorio offrono alle scuole.

Infine, una piena attuazione del percorso formativo, fin dai primi anni, deve impegnare gli alunni in progetti rivolti all'esterno del gruppo classe e della scuola, che abbiano come risultato un intervento sull'ambiente e/o sulle persone.

Si propone, a titolo di esempio, l'adesione alle proposte, di natura etica e sociale, provenienti dai comuni e dalle Associazioni no profit impegnate sia a livello locale che più ampio.

<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il governo locale: la Provincia e la Regione;</li> <li>▪ Lo Stato: simboli, organi principali e funzioni;</li> <li>▪ L'Unione Europea: simboli, organi principali e funzioni;</li> <li>▪ Educazione alla salute: migliorare la nostra salute, l'igiene, la sicurezza in casa;</li> <li>▪ Il mondo del lavoro: il lavoro e la sua evoluzione (la Rivoluzione Industriale).</li> </ul>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce le funzioni degli enti locali, nazionali e sovranazionali;</li> <li>▪ Prende coscienza del poter contribuire al benessere della società;</li> <li>▪ Sa aprire e conoscere il valore e il significato della cittadinanza;</li> <li>▪ Capisce l'importanza della legalità;</li> <li>▪ Ha consapevolezza del valore della prevenzione e dell'igiene;</li> <li>▪ Prende consapevolezza dell'evoluzione del mondo del lavoro.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborazione di cartelloni relativi alle funzioni degli enti locali, nazionali e sovranazionali;</li> <li>▪ Analisi del linguaggio delle diverse istituzioni per valutarne l'efficacia comunicativa;</li> <li>▪ Proporre un confronto fra alcune Costituzioni con produzione finale di un cartellone riassuntivo;</li> <li>▪ Suddivisione degli incarichi e svolgimento di piccoli compiti per lavorare assieme;</li> <li>▪ Letture e conversazioni guidate;</li> <li>▪ Schede strutturate (verifiche in itinere e sommative);</li> <li>▪ Cooperative learning;</li> <li>▪ Visite guidate alla sede della Regione Veneto o della Provincia di Padova;</li> <li>▪ Interventi in classe di un esperto dell'Ulss (o di altra struttura sanitaria) in merito a prevenzione ed igiene (da concordare con il docente di scienze).</li> </ul>
--	---	--

**Scuola Secondaria di primo grado**

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE : CLASSE TERZA**

*Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado:*

- L'alunno diviene consapevole che una corretta conoscenza delle istituzioni e un buon comportamento nel pubblico e nel privato è indispensabile al bene proprio e della collettività.

**METODOLOGIA**

È importante che gli insegnanti sviluppino i contenuti all'interno delle discipline, ponendo in evidenza i fattori che investono i diritti della persona, attraverso una gestione democratica della classe, centrata sulla cooperazione, sull'interdipendenza dei ruoli e sull'uguaglianza, con un continuo rimando alle caratteristiche dell'ambiente economico e sociale ove si opera: la scuola non è un

contenitore “stagno” isolato da quanto gli accade intorno ma un luogo dove risuonano le molteplici voci del contesto ambientale. È, altresì, fondamentale che i docenti presentino proposte strutturate, che offrano l'opportunità di svolgere attività di simulazione e di gioco di ruolo.

Infatti, considerare il punto di vista dell'altro, le diversità di ciascuno per mediare soluzioni, anticipare situazioni e per risolvere problemi e conflitti, sono tutte abilità che entrano a pieno titolo nel bagaglio delle competenze del cittadino.

In merito a questo secondo punto, gli insegnanti possono fruire delle numerose proposte che le organizzazioni impegnate sul territorio offrono alle scuole.

Infine, una piena attuazione del percorso formativo, fin dai primi anni, deve impegnare gli alunni in progetti rivolti all'esterno del gruppo classe e della scuola, che abbiano come risultato un intervento sull'ambiente e/o sulle persone.

Si propone, a titolo di esempio, l'adesione alle proposte, di natura etica e sociale, provenienti dai comuni e dalle Associazioni no profit impegnate sia a livello locale che più ampio.

#### **CONOSCENZE**

- I diritti umani e le organizzazioni internazionali: la parità uomo-donna, l'emancipazione femminile, l'O.N.U., Amnesty International;
- Il mondo del lavoro: i sindacati e le lotte dei lavoratori, il lavoro delle donne, le prospettive dei giovani, le morti bianche e la sicurezza del lavoro;
- La nostra Costituzione: storia, struttura, articoli basilari;
- Educazione ambientale: i problemi dell'ambiente (inquinamento, Protocollo di Kyoto, deforestazione, desertificazione, sviluppo sostenibile, smaltimento rifiuti), la difesa del patrimonio

#### **ABILITÀ**

L'alunno:

- È consapevole del ruolo delle organizzazioni internazionali;
- Capisce i nodi essenziali del mondo del lavoro;
- Conosce la Costituzione Italiana;
- Acquisisce consapevolezza dei problemi della globalizzazione;
- Conosce le principali forme di inquinamento e i relativi danni provocati;
- Apprende i comportamenti adeguati per contribuire alla tutela ambientale e del patrimonio artistico;
- È consapevole dei pericoli legati al fumo, all'alcool, alla droga.

#### **ATTIVITÀ**

- Elaborazione di cartelloni relativi principali organizzazioni internazionali;
- Suddivisione degli incarichi e svolgimento di piccoli compiti per lavorare assieme;
- Letture e conversazioni guidate;
- Schede strutturate (verifiche in itinere e sommative);
- Cooperative learning;
- Visite guidate ad alcune aziende del territorio (progetto Orientamento);
- Visite guidate a impianti relativi alla tutela dell'ambiente (da concordare con il docente di Scienze);
- Interventi in classe di un esperto dell'Ulss (o di altra struttura sanitaria) in merito a prevenzione ed igiene (da concordare con il docente di scienze).

<p>artistico;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Educazione alla salute: i fattori di rischio (fumo, alcool, droga, malattie del benessere).</li></ul>		
---	--	--